

GUÍA BÁSICA PARA EL ESTABLECIMIENTO DE HUERTOS ESCOLARES



Bélgica
socio para el desarrollo

LOUVAIN
COOPERATION





Bélgica
socio para el desarrollo

LOUVAIN
COOPERATION



Proyecto:

SEGURIDAD ALIMENTARIA Y ECONOMICA EN EL VALLE CENTRAD DE TARIJA

GUÍA BÁSICA PARA EL ESTABLECIMIENTO DE *Huertos Escolares*

Sergio Diego MARTÍNEZ ALBIMONTE,

Jose Augusto RIVERA SUBIA

Adán Jhony AYARDE MENDOZA,

TARIJA – 2019 - BOLIVIA

Documento:

Guía Básica Para el Establecimiento de
Huertos Escolares

Autor Institucional:

ONG Organización Esperanza Bolivia

Dirección:

J. Palmira Villarroel C.

Producción:

MARTÍNEZ CALBIMONTE, Sergio Diego,
RIVERA SUBIA Jose Augusto
AYARDE MENDOZA Adán Jhony.

Socios y Co-financiadores del Proyecto

Cooperación Belga al Desarrollo (DGD)
Louvain Cooperation au Développement (L.C)
ONG Organización Esperanza Bolivia

Tarija diciembre de 2019

PRESENTACIÓN

El presente documento brinda las orientaciones básicas para que los profesores, padres de familia y estudiantes puedan realizar el establecimiento adecuado de los Huertos Escolares en las diferentes escuelas, donde la comunidad educativa desee trabajar con la producción de hortalizas.

La elaboración de este documento forma parte de otros esfuerzos establecidos en la Estrategia del Proyecto Microempresas Familiares Campesinas, Productoras, Transformadoras y Comercializadoras de Hortalizas y Berries en el Valle Central de Tarija. Y nos llevarán a alcanzar las metas propuestas en el campo de la Soberanía y Seguridad Alimentaria y la Nutrición Escolar.

Como práctica pedagógica, los huertos escolares constituyen una herramienta educativa, donde los estudiantes pueden aprender a cultivar sus alimentos y hacer partícipes a sus padres y madres en el proceso de aprendizaje. Tienen diversas finalidades, entre ellas: la mejora de la nutrición, la introducción de nuevos alimentos en el patrón alimentario escolar y familiar, el cuidado del medio ambiente, la motivación para la formación de nuevos productores agrícolas, etc., situación que contribuirá a mejorar la nutrición de la comunidad educativa y por ende en su crecimiento, desarrollo físico, intelectual y social,

Esta guía está dirigida a directores, docentes, madres y padres de familia, niñas y niños que forman parte de la comunidad educativa quienes son beneficiados con la Merienda Escolar y Huerto Escolar; y para los actores sociales locales comprometidos con el desarrollo sostenible.

ÍNDICE

	Página
1. OBJETIVO:.....	1
2. INTRODUCCION:	1
2.1. Generalidades de la implementación del Huerto Escolar.....	1
3. METODOLOGIA:.....	1
3.1. Consideraciones Generales.....	2
4. TEMATICAS.....	3
4.1. <i>TEMA N° 1: CONSIDERACIONES PREVIAS SOBRE HUERTOS ESCOLARES.</i>	3
4.1.1. Objetivo.....	3
4.1.2. Metodología y Materiales	3
4.1.3. Lugar y Participantes.....	3
4.1.4. Duración de la Actividad.....	3
4.1.5. Desarrollo de Contenidos.....	4
4.1.5.1. ¿Qué es un diagnostico?	4
4.1.5.2. ¿Cómo realizar un diagnóstico?	4
4.1.5.3. Planificación para la implementación del huerto.....	4
4.2. <i>TEMA N° 2: PLANIFICAR E IMPLEMENTAR EL HUERTO.</i>	5
4.2.1. Objetivo.....	5
4.2.2. Metodología y materiales a utilizar en el desarrollo de la unidad.	5
4.2.3. Lugar y Participantes.....	5
4.2.4. Duración de la Actividad.....	5
4.2.5. Desarrollo de Contenidos.....	6
4.2.5.1. ¿Qué alternativas se tiene en cuanto al espacio a utilizar?.....	6
4.2.5.2. Definición del espacio y cultivos a implementar.....	6
4.3. <i>TEMA N° 3: IMPLEMENTACIÓN DEL HUERTO</i>	8
4.3.1. Objetivo.....	8
4.3.2. Metodología y Materiales	8
4.3.3. Lugar y Participantes.....	8
4.3.4. Duración de la Actividad.....	8
4.3.5. Desarrollo de Contenidos.....	9
4.3.5.1. ¿Qué alternativas se tiene en cuanto al espacio a utilizar?	9
4.3.5.2. Definición del espacio y cultivos a implementar.....	9
5. BIBLIOGRAFÍA Y/O WEB GRAFÍA.....	10

**PROYECTO MICROEMPRESAS FAMILIARES CAMPESINAS PRODUCTORAS,
TRANSFORMADORAS Y COMERCIALIZADORAS DE HORTALIZAS Y
BERRIES EN EL VALLE CENTRAL DE TARIJA**



CURRICULA:

Capacitación Escolar en Producción de Hortalizas Orgánicas

1. OBJETIVO:

Brindar Orientación Técnica básica para el establecimiento de un huerto escolar de producción de hortalizas orgánicas, orientado a trabajar con niños, considerando que los Huertos Escolares constituyen una herramienta educativa donde los estudiantes pueden aprender a cultivar y producir sus alimentos y hacer partícipes a profesores, madres y padres de familia en el proceso de aprendizaje, orientando a los productores para el cuidado del medio ambiente.

2. INTRODUCCION:

Este documento se constituye en una herramienta dirigida al personal docente, para apoyar la planificación de las sesiones de clases y en el desarrollo de la temática de Huertos Escolares de la currícula de los estudiantes de preescolar, primaria y secundaria, donde se abordan las técnicas básicas de establecimiento de los Huertos y la importancia Nutricional que tienen los productos en la dieta diaria.

Con la aplicación de este documento se contribuirá a que profesores, estudiantes, padres y madres de familia, y comités organizados dentro de las escuelas y organismos locales puedan aplicarlo en el proceso de implementación de los Huertos Escolares, ya que integra una gran variedad de conocimientos tradicionales y técnicos en base a experimentales donde los niños y niñas tienen una posibilidad real para satisfacer sus necesidades sin incurrir en tecnologías costosas y sobre todo con alternativas ecológicas.

2.1. Generalidades de la implementación del Huerto Escolar

Los Huertos Escolares además de ser una herramienta de apoyo pedagógico son una alternativa de producción alimentaria y de mejora de los hábitos de consumo, tanto de los niños y niñas en las escuelas como de su familia. Del huerto se obtienen alimentos ricos en vitaminas y minerales como son las hortalizas, la producción será de uso prioritario en el desayuno escolar y permitirá complementar y balancear la alimentación de los niños en edad escolar.



Los huertos a metodología educativa serán dirigidos a la niñez estudiantil, con el fin de contribuir en el desarrollo de la comunidad; ya que las niñas y niños son excelentes agentes multiplicadores y los conocimientos adquiridos los pondrán en práctica en sus hogares, como una alternativa que permita el goce de una mejor calidad de vida en un ambiente saludable.

3. METODOLOGIA:

En este documento se propone desarrollar una metodología participativa y de aprender haciendo, por lo que se sugiere el desarrollo de trabajos en grupos, donde se promueva la participación integral entre profesores/as, niñas/niños y madres/padres de familia con reflexiones, dinámicas de presentación, trabajos prácticos aplicados en campo con la implementación de parcelas con la mayor diversidad de cultivos y evaluaciones, con el fin de intensificar y fortalecer el proceso de aprendizaje e incentivando al desarrollo de nuevas actitudes y valores como: la responsabilidad, creatividad y la disciplina. Las actividades se pueden realizar a nivel de clase en el aula y en el campo vinculando la teoría con la práctica.

El documento está estructurado de tal manera que pueda guiar al profesor/a y estudiantes de una forma fácil para el logro de los objetivos sobre producción orgánica de hortalizas, incluye temas que son considerados fundamentales para el desarrollo técnico con los estudiantes y brinda orientaciones básicas en cuanto a las necesidades de producción limpia y sostenible en la formación y producción para la Alimentación Escolar.

Los temas abordados en este documento incluyen una ficha metodológica que cuenta con la siguiente

Información:

- Tema a desarrollar
- Objetivos
- Metodología y materiales a utilizar en la ejecución tanto teórica como práctica (puede sustituir alguno de los materiales sugeridos por aquellos que usted tenga disponibles en ese momento).
- Lugar y participantes.
- Duración de la actividad.
- Desarrollo de Contenidos
- Elaboración de informes, evaluación y discusión

3.1. Consideraciones Generales.

Para poder desarrollar y tener éxito en las diferentes actividades propuestas para la implementación de huertos escolares con producción orgánica, se sugiere que se debe tener las siguientes consideraciones:

- Antes de iniciar la capacitación, el facilitador/a debe informarse del tipo de participantes y su nivel de escolaridad, esto permitirá preparar el material a utilizar en la capacitación según la formación educativa del grupo.
- Realizar una planificación consensuada con los estudiantes, madres y padres de familia, esto permitirá que todos los actores involucrados se sientan parte de la actividad, lo cual garantizará el éxito del huerto escolar.
- Evite dar charlas teóricas demasiado extensas, planificando actividades que promuevan la participación e interacción entre todos los participantes, como trabajos de grupos, visitas a parcelas, etc.
- Evitar la utilización de conceptos demasiados técnicos o científicos que limitan el aprendizaje de los estudiantes madres y padres de familia.
- Metodológicamente el grupo no debe exceder los 30 participantes. Cada participante debe recibir los materiales de trabajo necesarios para la comprensión del tema, según sugerencias técnicas y metodológicas definidas en el proceso de planificación de la actividad.
- Juntamente con los participantes, establecer las reglas que prevalecerán en el transcurso de las capacitaciones, para las actividades grupales o visitas a parcelas de campo se sugiere formar grupos con un máximo de 6 participantes, esto con el objetivo de facilitar la participación activa y mejorar el proceso de aprendizaje.

4. TEMATICAS

4.1. TEMA N° 1: CONSIDERACIONES PREVIAS SOBRE HUERTOS ESCOLARES.

4.1.1. Objetivo.

Realizar un análisis y diagnóstico preliminar, que permitan conocer las condiciones reales para la implementación de un huerto escolar.

4.1.2. Metodología y Materiales

La Metodología y materiales que se utilizaran en la ejecución tanto teórica como práctica (puede sustituir alguno de los materiales sugeridos por aquellos que usted tenga disponibles en ese momento)

Metodología.	Materiales e insumos
Para el desarrollo de esta unidad se propone aplicar una metodología participativa, que promueva la participación activa de profesores/as, estudiantes y madres/padres de familia, considerando que es la mejor forma de garantizar la sostenibilidad del proyecto.	<ul style="list-style-type: none">- Presentación en PowerPoint con referencia a la temática.- Pizarra o pizarrón.- Marcadores.- Planillas de apoyo- Cuadernos- Lápices- Cámara fotográfica.
En aula. - el profesor será el facilitador de la actividad, por lo que preparara una presentación sobre los contenidos que se abordarán en esta unidad. En base a la presentación del facilitador, todos los participantes emitirán criterios y sugerencias, para la construcción conjunta de un plan de acción para la aplicación del diagnóstico en campo.	
En campo. - El facilitador organizara en grupos entre estudiantes, madres y padres de familia, trabajaran de acuerdo a directrices establecidas en la clase teórica.	

4.1.3. Lugar y Participantes.

Las actividades, serán realizadas en la unidad educativa donde se pretenda implementar el huerto escolar, con la participación de profesores/as, estudiantes, madres/padres de familia, se sugiere hacer partícipes también a las autoridades comunales y aliados estratégicos (instituciones).

4.1.4. Duración de la Actividad.

Sera desarrollada en un periodo de clases con un tiempo total de 40 minutos, 10 minutos en aula y 30 minutos en campo.

4.1.5. Desarrollo de Contenidos

4.1.5.1. ¿Qué es un diagnóstico?

Un diagnóstico es el análisis previo que se debe hacer, consiste en recopilar, ordenar e interpretar información que es fundamental para poder planificar un proyecto y/o actividad

Nos permite conocer a ciencia cierta las condiciones y realidad de la unidad educativa, en la que se implementara el huerto escolar de producción orgánica, como por ejm. Espacios para la implementación del huerto, condiciones del terreno, disponibilidad de agua para riego, tipo de cultivos de la zona, consumo de alimentos de los niños, entre otros.

4.1.5.2. ¿Cómo realizar un diagnóstico?

Para desarrollar el diagnóstico primero se debe definir qué características e información necesitamos conocer tomando en cuenta todos los objetivos propuestos para el desarrollo del huerto escolar orgánico, para ello se sugiere que el facilitador con la ayuda de los estudiantes, madres y padres de familia elaboren una pequeña tabla que contenga cada uno de los puntos a tomar en cuenta.

- Condiciones que se tienen en la escuela.
- Disponibilidad de terreno
- Condiciones y tipo de suelo, suelto y con buen drenaje.
- Disponibilidad de agua para riego.
- Lugar seguro protegido del viento y animales domésticos
- La orientación de acuerdo a la orientación del sol (este oeste)
- Herramientas: azadón, palas, mangueras, chuzos, entre otros.
- Materiales: tierra negra, materia orgánica, arena.
- Insumos: semillas, insecticidas orgánicos y abonos orgánicos, otros.

Se puede utilizar diferentes herramientas como ser, lista checlis, entrevistas y encuestas.

4.1.5.3. Planificación para la implementación del huerto

En base al diagnóstico realizado entre los estudiantes, madres/padres familia y profesores, se debe realizar la planificación, misma que mínimamente debe contemplar:

Elaboración del plan de trabajo.

El profesor como facilitador juntamente con los impulsores del huerto escolar, realiza una reunión donde definen que es lo que se quiere lograr, cómo, cuándo y con qué va a establecerse el huerto escolar y el nombre que llevará el huerto. En la reunión de planificación se definen responsabilidades para el desarrollo de las actividades, a fin de cumplir con los objetivos del huerto escolar. El plan de trabajo comprenderá:

- Objetivos “para que se implementara un huerto escolar”
- Actividades “Se debe incluir todas las actividades a desarrollar desde el inicio hasta el final.
- Organización “designación de tareas y responsabilidades”
- Recursos “cuanto de recursos económicos y humanos se necesitará, con cuanto se cuenta, en caso de no contar con presupuesto para la compra de semillas, herramientas e insumos, entre otros; se puede pedir el apoyo a padres y madres de familia, ONGs, Alcaldías y agricultores de la zona, para que faciliten dicho recurso, para completar todos los recursos necesarios para iniciar con el establecimiento del huerto escolar”.
- Cronograma “se incluye todas las actividades a realizar” (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2019, págs. 7-9)

4.2. TEMA N° 2: PLANIFICAR E IMPLEMENTAR EL HUERTO

La planificación y el trazado del huerto es una de las tareas más placenteras. Los niños deberían estar muy comprometidos en el proceso.

4.2.1. Objetivo.

Implementar el huerto escolar de acuerdo a criterios técnicos

4.2.2. Metodología y materiales a utilizar en el desarrollo de la unidad.

Metodología.	Materiales e insumos
Para el desarrollo de esta unidad se propone aplicar una metodología participativa, que promueva la participación activa de profesores/as, estudiantes y madres/padres de familia, considerando que es la mejor forma de garantizar la sostenibilidad del proyecto.	
En aula. - En función a la información levantada en el diagnóstico, el profesor será el facilitador de la actividad, por lo que preparará una presentación sobre los contenidos que se abordarán en esta unidad. En base a la presentación del facilitador, todos los participantes emitirán criterios y sugerencias, para la implementación del huerto escolar, se plasmará en un documento todas las actividades previas al proceso productivo a realizar en campo.	<ul style="list-style-type: none">- Presentación en PowerPoint con referencia a la temática.- Pizarra o pizarrón.- Marcadores.- Planillas de apoyo- Cuadernos- Lápices- Herramientas menores- Cámara fotográfica.
En campo. - El facilitador organizará en grupos entre estudiantes, madres y padres de familia, trabajarán de acuerdo a directrices establecidas en la clase teórica.	

4.2.3. Lugar y Participantes.

Las actividades, serán realizadas en la unidad educativa donde se implementará el huerto escolar, con la participación de profesores/as, estudiantes, madres/padres de familia, se sugiere hacer partícipes también a las autoridades comunales y aliados estratégicos (instituciones).

4.2.4. Duración de la Actividad.

Será desarrollada en un periodo de clases con un tiempo total de 40 minutos, 10 minutos en aula y 30 minutos en campo.

4.2.5. Desarrollo de Contenidos

4.2.5.1. ¿Qué alternativas se tiene en cuanto al espacio a utilizar?

En base al diagnóstico realizado el profesor, con la información sistematizada informara a los estudiantes, madres y padres de familia sobre la disponibilidad de terreno y condiciones que se tiene, para poder implementar el huerto escolar.

4.2.5.2. Definición del espacio y cultivos a implementar

Una vez definido el espacio donde se realizará la implementación del huerto escolar, se debe identificar cada una de las actividades a realizar, entre las más comunes son:

1. Limpieza.

El área del Huerto a establecer se debe de chapodar, y recoger materiales como piedras, plásticos, ramas materia vegetal seca, etc. Es importante realizar la limpieza al contorno del área donde se implementará, considerando al menos 1.5 metros como margen.

2.- Remoción

Se realiza con días de anticipación y preferiblemente cuando el terreno tenga una humedad a capacidad de campo, generalmente los huertos escolares son espacios pequeños, por lo que se recomienda que a remoción y preparación del suelo sea de forma manual con la ayuda de herramientas menores, con días de anticipación, y de esta manera disminuimos la incidencia de plagas y enfermedades que afectan a los cultivos y que pueden ser controladas si aplicamos las buenas prácticas agrícolas.

3.- Aplicación de abono orgánico

En la producción de hortalizas orgánicas es fundamental la aplicación de abonos orgánicos, previamente preparados (descompuesto), se debe utilizar de 2 a 4 libras de abono por metro cuadrado, dependiendo del tipo de suelo, se debe realizar cuando el terreno está casi listo para la siembra y/o trasplante, al preparar la tierra para usar en almácigos, al momento del trasplante o de la siembra directa.

En el caso de los fertilizantes foliares se deben aplicar con intervalos trasplante.

4.- Riego

Luego de la incorporación del abono orgánico, es importante realizar la aplicación de riego, se recomienda realizar por la mañana o por la tarde, para determinar el momento óptimo de riego se puede a realizar algunas prácticas:

- Tomar una porción de suelo y con el tacto determinar humedad.
- Observación de las plantas. Si se nota tristeza o verdor de las plantas.

5.- Diseño y construcción de platabandas o surcos

Luego de tener definidos los tipos d cultivos y la forma de riego que se aplicará en el huerto, se procederá a la construcción de las platabandas, este sistema se utiliza si es que implementamos riego por goteo o aspersión, en caso de realizar el riego por inundación utilizaremos surcos. La distancia y profundidad será en función a la especie (lechuga, tomate, espinaca, entre otros.

Al momento de realizar esta tarea se tiene que considerar los pasillos, por donde caminaran los niños o todos los que trabajen en el huerto, se recomienda tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- **Ubicados**

Es recomendable que el acceso al agua sea fácil en todas las partes del huerto. Si hay alguna pendiente, será necesario construir las platabandas o surcos de forma transversal para retener el agua y prevenir la erosión.

- **Tamaño**

Como el trabajo se desarrollará con los niños y estos deben poder alcanzar cualquier parte de la platabanda con facilidad, sin tener que pisarla. Una anchura de alrededor de 60 cm es ideal para los niños pequeños, y 1 m para los alumnos mayores. La longitud depende del terreno del que se disponga

- **Forma**

Las formas que tendrán las platabandas y surcos pueden ser rectangulares, que son los más fáciles de manejar y cultivar, pero no hay inconveniente en que tengan diversas formas, como medias lunas, círculos, triángulos, letras del alfabeto o cualquier otra forma, siempre que los niños puedan acceder a las plantas sin pisar el suelo.

Se pueden usar los de forma rectangular para la producción principal, y preparar algunos con formas originales de acuerdo a la creatividad de los niños, esto será más atractivo para que los niños se diviertan o como decoración.

6.- Pasillos

El huerto escolar es un espacio donde se trabajará con niños, profesores/as, madres y padres de familia, razón por la que se debe proyectar construir pasillos al medio de las platabandas o surcos con un ancho mínimo de 50 cm. para que los alumnos puedan pasar (hay mucha circulación cuando toda la clase está trabajando). (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2019, págs. 15-17)

4.3. TEMA N° 3: IMPLEMENTACIÓN DEL HUERTO

4.3.1. Objetivo.

Implementar el huerto escolar de acuerdo a criterios técnicos

4.3.2. Metodología y Materiales

La Metodología y materiales que se utilizaran en la ejecución tanto teórica como práctica (puede sustituir alguno de los materiales sugeridos por aquellos que usted tenga disponibles en ese momento)

Metodología.	Materiales e insumos
Para el desarrollo de esta unidad se propone aplicar una metodología participativa, que promueva la participación activa de profesores/as, estudiantes y madres/padres de familia, considerando que es la mejor forma de garantizar la sostenibilidad del proyecto.	
En aula. - En función a la información levantada en el diagnóstico, el profesor será el facilitador de la actividad, por lo que preparara una presentación sobre los contenidos que se abordarán en esta unidad. En base a la presentación del facilitador, todos los participantes emitirán criterios y sugerencias, para la implementación del huerto escolar, se plasmará en un documento todas las actividades previas al proceso productivo a realizar en campo.	<ul style="list-style-type: none">- Presentación en PowerPoint con referencia a la temática.- Pizarra o papeles.- Marcadores.- Planillas de apoyo- Cuadernos- Lápices- Herramientas menores- Cámara fotográfica.
En campo. - El facilitador organizara en grupos entre estudiantes, madres y padres de familia, trabajaran de acuerdo a directrices establecidas en la clase teórica.	

4.3.3. Lugar y Participantes.

Las actividades, serán realizadas en la unidad educativa donde se implementará el huerto escolar, con la participación de profesores/as, estudiantes, madres/padres de familia, se sugiere hacer partícipes también a las autoridades comunales y aliados estratégicos (instituciones).

4.3.4. Duración de la Actividad.

Sera desarrollada en un periodo de clases con un tiempo total de 40 minutos, 10 minutos en aula y 30 minutos en campo.

4.3.5. Desarrollo de Contenidos

4.3.5.1. ¿Qué alternativas se tiene en cuanto al espacio a utilizar?

En base al diagnóstico realizado el profesor, con la información sistematizada informara a los estudiantes, madres y padres de familia sobre la disponibilidad de terreno y condiciones que se tiene, para poder implementar el huerto escolar.

4.3.5.2. Definición del espacio y cultivos a implementar

Una vez definido el espacio donde se realizará la implementación del huerto escolar, se debe identificar cada una de las actividades a realizar, entre las más comunes son:

1. Limpieza.

El área del Huerto a establecer se debe de chapodar, y recoger materiales como piedras, plásticos, ramas materia vegetal seca, etc. Es importante realizar la limpieza al contorno del área donde se implementará, considerando al menos 1.5 metros como margen.

2.- Remoción

Se realiza con días de anticipación y preferiblemente cuando el terreno tenga una humedad a capacidad de campo, generalmente los huertos escolares son espacios pequeños, por lo que se recomienda que a remoción y preparación del suelo sea de forma manual con la ayuda de herramientas menores, con días de anticipación, y de esta manera disminuimos la incidencia de plagas y enfermedades que afectan a los cultivos y que pueden ser controladas si aplicamos las buenas prácticas agrícolas.

3.- Aplicación de abono orgánico

En la producción de hortalizas orgánicas es fundamental la aplicación de abonos orgánicos, previamente preparados (descompuesto), se debe utilizar de 2 a 4 libras de abono por metro cuadrado, dependiendo del tipo de suelo, se debe realizar cuando el terreno está casi listo para la siembra y/o trasplante, al preparar la tierra para usar en almácigos, al momento del trasplante o de la siembra directa.

En el caso de los fertilizantes foliares se deben aplicar con intervalos trasplante.

4.- Riego

Luego de la incorporación del abono orgánico, es importante realizar la aplicación de riego, se recomienda realizar por la mañana o por la tarde, para determinar el momento óptimo de riego se puede a realizar algunas prácticas:

- Tomar una porción de suelo y con el tacto determinar humedad.
- Observación de las plantas. Si se nota tristeza o verdor de las plantas. (Gerencia Regional de Agricultura Moquegua, 2019, págs. 23-25).

5. BIBLIOGRAFÍA Y/O WEB GRAFÍA

Gerencia Regional de Agricultura Moquegua. (19 de Diciembre de 2019). *Huertos Escolares Guía Metodológica*. Obtenido de https://issuu.com/gerenciaregionalagriculturamoq/docs/huertos_escolares_gu__a_metodol__gi

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (19 de Diciembre de 2019). *Crear y Manejar un Huerto Escolar*. Obtenido de <http://www.fao.org/3/a-a0218s.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (19 de Diciembre de 2019). *El Huerto Escolar - Orientaciones para su implementación*. Obtenido de <http://www.fao.org/3/am275s/am275s00.pdf>